

Comunidad de Madrid / Miércoles, 24 de abril de 2013 / Nº 11.983

## Educación:

Alumnos hospitalarios de Madrid y Comenius

■ P25

## Profesional:

Liderazgo educativo y disciplina escolar

■ Cuadernillo central



## Con toda educación:

Una tormenta perfecta amenaza al sector privado

■ P6

Por José M<sup>a</sup> de Moya

**Reunión:** ANPE y CSI-F ven la ocasión para mejorar las condiciones laborales **P5**

# Los sindicatos exigen que cesen los recortes para negociar el Estatuto

En la reunión del día 16, los sindicatos advirtieron al ministro de que la reforma educativa y los recortes son incompatibles. E incluso intuyen en la futura negociación del Estatuto una intención de ahondar en los recortes. ANPE y CSI-F, sin embargo, creen que es una oportunidad para mejorar las condiciones laborales docentes.

**Propuesta:** P6

## CCOO y su Bachillerato por créditos

Para frenar el abandono educativo y el paro juvenil, CCOO ha planteado extender la enseñanza gratuita y obligatoria hasta los 18 años. Respecto al Bachillerato, el sindicato propone un sistema similar al de créditos universitarios para que los alumnos que lo necesitan puedan cursarlo en tres años en lugar de dos.

**Asturias:** P20

## Supresión de concertados

La consejera de Educación asturiana, Ana González, ha anunciado la supresión de 26 unidades concertadas para el periodo académico comprendido entre los cursos 2013-14 y el 2016-17. González asegura tener en cuenta la evolución de alumnado, tanto al alza como a la baja, la relación media alumnado-profesorado y las necesidades de escolarización.



**Carmen Sanz:** Psicóloga clínica experta en superdotación **P8**

## “Al igualar por debajo se trata mal a los mejores”

Sanz aboga por adelantar de curso a los que más destacan, profundizar en la detección y así evitar el fracaso escolar.

**Comunidad de Madrid** P9-24

**Protesta:** Por las listas de interinos **P9**

## Siete sindicalistas se encierran y tienen que ser desalojados

Siete delegados sindicales de CCOO y UGT se encerraron el pasado 16 de abril en las dependencias de la Dirección General de Recursos Humanos después de no llegar a ningún acuerdo en la Mesa Sectorial celebrada ese mismo día en re-

lación con la regulación de las listas de interinos que propone la Consejería de Educación.

Los delegados sindicales salieron el viernes, tras tres días de encierro, después de que un juez decretara su desalojo.

**En Clave educativa:** Incluida España **P2-3**

## Ocho Estados de la UE reducen su presupuesto

España no es el único Estado de la UE que ha reducido su inversión en Educación desde el comienzo de la crisis. Se han impuesto recortes de más del 5% en Grecia, Hungría, Italia, Li-

tuania y Portugal, mientras que en Estonia, Polonia, España y Escocia se han producido reducciones de entre el 1 y el 5%. También han descendido los salarios.

apúntate a  
**PADRES DIGITAL**

Ahora podrás recibir gratuitamente en tu correo toda la actualidad educativa que afecta a tus hijos



Cuéntaselo a  
**OTROS PADRES**  
en apuros

Entra en [www.padresycolegios.com](http://www.padresycolegios.com)

## Entrevista

**Carmen Sanz Chacón** Psicóloga clínica, experta en superdotación

# “Se suele igualar por debajo, y con ello se trata mal a los que más destacan”

Los superdotados siguen sin ser detectados en España ni atendidos convenientemente. Esta psicóloga aconseja adelantarles de curso. Todavía se cree que el superdotado es el que tiene buen rendimiento, pero muchos fracasan.

**José M<sup>a</sup> de Moya**  
jmoya@magisnet.com

Carmen Sanz Chacón es psicóloga clínica sanitaria experta en inteligencia humana y superdotación intelectual y miembro del Colegio de Psicólogos de Madrid. También es licenciada en Ciencias Físicas, Máster en Dirección de Empresas y madre de dos hijos. Desde hace más de 10 años dirige El Mundo del Superdotado y cuenta con la experiencia de haber trabajado y orientado a cientos de padres de niños superdotados, jóvenes y adultos a los que da servicio esta organización.

■ **Pregunta.** ¿Qué número de personas superdotadas hay en España? ¿Tenemos cifras fiables?

■ **Respuesta.** Por pura estadística, el superdotado está en un 2% de la población, que son los que tienen un cociente de inteligencia (CI) superior a 130 según la OMS. Tenemos un colectivo aproximado de 150.000 personas. También los problemas se dan con los niños que tienen altas capacidades y que tienen un CI de 120. Por eso normalmente se habla de 200.000.

■ **P.** ¿Cuál es la diferencia entre ser superdotado y tener altas capacidades?

■ **R.** Nosotros hablamos de superdotados a partir de 130 y de alta capacidad a partir de 120, eso es lo que se entiende más o menos a nivel internacional. Las altas capacidades no están definidas, pero sí significa que es una inteligencia superior y ya ahí empieza a aparecer los problemas.

■ **P.** ¿Cómo está contemplado en las leyes la atención a estos alumnos?

■ **R.** Mira, la situación en este momento es que tenemos una ley del año 2006 que dice que los niños de altas capacidades tienen unas necesidades especiales y dice una serie de cosas que se pueden hacer con ellos. La realidad es que la ley no se está aplicando, primero porque no hay detección, sólo están detectados unos 3.000 niños. Además, con los diagnosticados tampoco se está aplicando la ley porque hay determinadas barreras para que se considere esto un problema.

■ **P.** ¿Por qué no están detectados todos?

■ **R.** En un primer lugar porque los orientadores se niegan a evaluar o, si los han evaluado, se niegan a aplicar medidas especiales. Los tutores también a menudo dejan pasar los temas; y también falta sensibilidad por parte de los directores de los centros. Entonces, aunque los padres vayan con un certificado de un centro privado, pueden pasar meses y hasta años para que se actúe por



JORGE ZORRILLA

“En España sólo están detectados unos 3.000 niños superdotados, no se aplica la ley”

“Hay muchos superdotados que no tienen un buen rendimiento, hay bastante fracaso”

parte del centro. Hay una idea por parte de los profesores de que un superdotado es el que tiene buen rendimiento escolar y ahí se nos pierden muchísimos niños. Hay muchos superdotados que no tienen un buen rendimiento escolar, y de hecho hay bastante fracaso escolar en la ESO o Bachillerato.

■ **P.** ¿Y qué ocurre con los alumnos que están detectados como superdotados?

■ **R.** Aun cuando estén detectados y los padres pidan que se acelere a sus hijos, también se encuentran con barreras, porque hay una idea extendida de que la aceleración es mala. Tiempo atrás se nos aceleraba sin tanto problema. Yo entré en la universidad antes de cumplir los 17 años. En EEUU a Bill Gates lo aceleraron y a Steve Jobs también. Es la medida que más se utiliza a nivel internacional y la más sencilla. Los subes de curso y se integra perfectamente,

pero hay una idea que dice que el niño no es lo suficientemente maduro para desarrollarse con niños más mayores: craso error. Cuando tú tienes un CI de 130 y tienes, por ejemplo, ocho años, tienes una cabeza de 10 así que tu lógica es de dos años superior. Puede que tenga menos experiencia y menos malicia pero lo cierto es que se ha demostrado que es lo que mejor funciona.

■ **P.** Por lo tanto, ¿se puede hablar de que no sólo es un superdotado intelectual sino también emocional?

■ **R.** Sí, en todo es más maduro. Tiene conversaciones de mayores y se entiende con ellos. Igual tiene problemas durante los dos o tres primeros meses hasta que lo aceptan, pero después estará perfectamente. Hay madres que han preguntado en el curso de enriquecimiento de la Comunidad de Madrid y les han dicho que no hay problema con esto.

## Reflexiones ■■

### ■ Igualitarismo

“Se dice que a todo el mundo hay que educarle igual. La igualdad debe ser igualdad de oportunidades. Se suele igualar por debajo y ahí se trata mal a los que más destacan”.

### ■ Educar en la diferencia

“No estamos diciendo que se les dé Educación diferenciada a los superdotados, simplemente que si un niño es bueno en algo se le acerque en ese algo. No queremos colegios para superdotados sino que se eduque en la diferencia. Las nuevas tendencias educativas van por diferenciar por talentos y por capacidades”.

### ■ Repetición y aceleración

“Parece que es muy fácil hacer a un niño repetir y ponerle con los más pequeños, y no cuesta nada, pero al revés parece que no se quiere hacer. Yo no lo entiendo, antes no era nada difícil lo decidía el maestro. Incluso se ahorra dinero, qué mejor para el sistema educativo”.

### ■ Integración y talento

“Se ha avanzado en que se ha integrado mucho pero se ha perdido en talento. Por lo menos en este caso en concreto de los superdotados”.

### ■ ¿Cómo es un estudiante superdotado?

“Cuando se habla de superdotado se habla de coeficiente intelectual y eso quiere decir que tienes un lenguaje superior, una capacidad manipulativa superior, una velocidad de procesamiento superior y una capacidad de razonamiento superior. Es un niño que tiene un ordenador en su cerebro”.

### ■ P. ¿Qué sucede si a los alumnos no se les acelera?

■ **R.** Que los niños tienen problemas porque hay rechazo en su entorno. Sabes que todos como individuos rechazamos lo diferente. Un superdotado es diferente aunque se vista como los demás, y ese rechazo les afecta a la autoestima, les produce estrés e incluso depresión. A veces el rechazo es implícito y parece que no está ahí, pero está y a veces es explícito.

### ■ P. ¿Cómo reaccionan los niños ante ese rechazo?

■ **R.** Cuando ven que les rechazan lógicamente se sienten mal, tienen un complejo, pero reaccionan de dos maneras: unos de forma pasiva, algo que intentan disimular para que no les señalen y adaptarse a los demás. A veces suspenden, les hacen repetir y si se aburren antes, ahora se aburren más y abandonan. Por eso hay más fracaso escolar entre superdotados. Si

el niño ascendiese de curso tendría la posibilidad de estar con niños más semejantes a él, y estaría más integrado. En el ámbito educativo se le exigiría más y no llegarían a la ESO con tan poco hábito de estudio. Muchos llegan a la universidad sin estudiar y tropiezan en primer año porque nunca en su vida han estudiado. Hay otro tipo de niños que no se esconden sino que se enfrentan. Como me rechazan, protesto, con los profesores también. Y entonces es cuando empiezan las expulsiones y nadie los entiende. Me encuentro con chicos de alta capacidad que han pasado por la problemática de las drogas porque es la única forma que ellos tenían de escapar. También me encuentro mucho superdotado diagnosticado como TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Muchísimos, porque como es un niño que no para porque se aburre, o no presta atención, pues lo diagnostican y los medican.

### ■ P. ¿Los test no se equivocan?

■ **R.** No. Los test están baremados. Podemos tener un niño que un día dé 128 puntos de CI porque ese día no está bien, o lo que sea, pero no hay en absoluto dudas importantes. No hay grises, en una mañana sabemos lo que le pasa.

### ■ P. Otra cosa es que después de ese punto de partida el niño haya desarrollado un trastorno, ¿no?

■ **R.** Sí, después es probable que haya desarrollado una fobia social, ansiedad, depresión, etc. A veces se confunden los diagnósticos. Otros se adaptan fenomenal, se dan cuenta de que sus compañeros son más pequeños, se convierten en los líderes de la clase y van pasando los cursos sin dar ni golpe y les va fenomenal.

### ■ P. ¿Estos son los menos?

■ **R.** Donde hay menos problemas es en los entornos socialmente altos porque el nivel de formación de los padres es alto y el de los niños también, entonces ahí un superdotado puede encajar mejor.

### ■ P. ¿Y qué hacéis desde vuestra organización para integrarlos?

■ **R.** Nosotros desde la fundación queremos trabajar en la difusión de este problema. Ahora estamos yendo a las empresas. A nosotros nos encantaría que además de tener un 2% de discapacitados, las empresas tuviesen un 2% de personas con alta capacidad, que son distintos pero que si hablas con ellos pueden aportar mucho a la empresa. Suelen tener mucha memoria y ser más creativos. La creatividad va normalmente asociada, pero no siempre.